



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Formation à la grille EPCA

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sages-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.



Échelle d'évaluation psychodynamique des changements dans l'autisme de Geneviève Haag and Coll.

En partenariat avec la Cippa.

Cette grille est un instrument clinique utile sur plusieurs plans : elle permet à la fois l'évaluation de l'état autistique du sujet et l'évaluation des changements chez la personne autiste traitée. Sur le plan des traitements, elle est un instrument de repérage et de mise en sens des comportements autistiques considérés jusque-là comme dénués de sens et incompréhensibles. Fondée sur les développements théoriques de Geneviève Haag, elle est le fruit de l'observation fine et minutieuse, par un groupe de psychanalystes expérimentés autour de Geneviève Haag, de l'évolution d'enfants autistes en traitement.

Animé par Géraldine Cerf de Dudzele, psychologue clinicienne, psychanalyste, membre de la Cippa.

Thèmes

Approches psychodynamique et développementale de l'autisme permettant d'avoir accès aux fonctionnements sous-jacents des symptômes autistiques. — La place de l'observation, de l'arrière-plan théorique et plus particulièrement de l'abord théorico-clinique de Geneviève Haag concernant la construction du Moi corporel et ses avatars chez les jeunes autistes.

Objectifs

Développer une capacité d'observation et de compréhension. — Modifier les réponses aux comportements autistiques. — Acquérir des références théoriques. — Pratiquer l'EPCA. — Affiner l'abord diagnostique. — Construire un projet individuel de soin. — Associer les parents à un partage d'observation.

Public et prérequis

Équipes de soin, éducatives, pédagogiques concernées par l'enfant et l'adolescent autistes, le partenariat avec les familles, les associations de parents, personnels administratifs et politiques concernés par l'autisme.

Méthodes de travail

2 + 1 jours (dernier jour programmé 2 mois plus tard). — Dans l'intervalle, en intersession, remplissage de la grille sur un patient. — Exposés théoriques. — Examen des items de la grille avec exemples observés par les stagiaires dans leur travail. — Échanges théorico-cliniques avec les intervenants.

Stage

SM23-07P

Tarif

795 €

Lieu

Paris

Dates

23-24 oct., 11 déc 2023 (soit 21 h sur 3 jours)

Premier module

LUNDI 23 OCTOBRE 2023

Références théoriques de la « grille de repérage clinique des étapes évolutives de l'autisme infantile traité », (dite « grille de Geneviève Haag and coll. ») : la genèse du moi corporel selon Geneviève Haag comprenant la formation des identifications intracorporelles et un développement processuel ; les apports d'Esther Bick, Donald Meltzer et Frances Tustin.

Les étapes de la reprise développementale chez les enfants autistes en traitement psychothérapique. Présentation de la grille, de son organisation, de son mode d'utilisation et de ses différents usages. 9 h à 13 h

Cerf de Dudzele Géraldine, psychologue clinicienne ; psychanalyste membre de la Société de psychanalyse freudienne (SPF) ; service de suite de l'hôpital de jour Epi (Établissement psychothérapique infantile) à Paris ; membre de la Cippa.

Début d'étude des 147 items avec le manuel d'utilisation.

Exemples observés par les stagiaires dans leur travail.

Rappels théoriques si nécessaire.

Mise en relation des items entre eux14 h à 17 h
Cerf de Dudzele Géraldine

MARDI 24 OCTOBRE 2023

Poursuite de l'étude des 147 items 9 h à 13 h
Cerf de Dudzele Géraldine

Approfondissement de l'étude des relations entre les items appartenant aux différents domaines présents à chacune des 5 étapes de la grille.

Prise en main de la grille par domaines et sa mise en relation avec la grille par étapes14 h à 17 h
Cerf de Dudzele Géraldine

Second module

LUNDI 11 DÉCEMBRE 2023

Travail de groupe sur les grilles remplies par les stagiaires avec leurs patients 9 h à 13 h
Cerf de Dudzele Géraldine

Poursuite de cet examen des grilles rapportées par les stagiaires.

Bilan de fin de formation14 h à 17 h
Cerf de Dudzele Géraldine

The first part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach. It then presents a detailed description of the methodology used in the study. The results of the study are then presented, followed by a discussion of the implications of the findings. The paper concludes with a summary of the main points and a list of references.

The research was conducted in a laboratory setting. The participants were all male, aged between 20 and 30 years. They were all students at the University of [Name]. The study was approved by the ethics committee of the university. The participants were given a written consent form to sign before the experiment. The experiment was conducted in a room that was soundproofed and had a controlled temperature. The participants were seated in front of a computer screen. The computer screen displayed a series of images. The participants were asked to look at the images and to indicate whether they were familiar with the images or not. The images were presented in a random order. The participants were given a practice trial before the experiment. The experiment was repeated three times. The results of the experiment were then analyzed using a statistical software package. The results showed that the participants were able to recognize the images. The results also showed that the participants were able to recognize the images more quickly when they were presented in a random order. The results also showed that the participants were able to recognize the images more quickly when they were presented in a random order. The results also showed that the participants were able to recognize the images more quickly when they were presented in a random order.